

---

# Trophées Planet-D : Questions complémentaires

---

## EMN - Projet Agenda 21

---

Laurie Longeque  
Charlotte Marguerite  
Emilie Ribéreau  
Sandrine Rousselot  
Diana Tarrifa  
Gaojun Shen

---

**Avez-vous entrepris des démarches pour permettre à d'autres associations de capitaliser sur votre expérience, sur les outils et méthodes développés ?**

Le groupe projet a effectivement entrepris des actions pour transmettre ces acquis méthodologiques aux personnes intéressées par la démarche.

Tout d'abord, un rapport a été remis à la Direction des Etudes. Il est consultable par tous les membres du personnel et par les élèves.

Comme l'équipe a travaillé en collaboration avec le Bureau des Elèves et le Club de Développement Durable de l'Ecole, ce même rapport leur a également été transmis pour être sûr que les associations des étudiants puissent bénéficier de l'expérience acquise.

Le groupe a également transmis son expérience aux nouveaux étudiants entrant à l'Ecole via une conférence organisée en amphithéâtre et affichée à leur emploi du temps.

Lors de cette conférence, les membres du groupe se sont présentés et ont transmis leurs coordonnées aux nouveaux entrants en se mettant à leur disposition pour répondre à toutes leurs questions concernant le sujet. Pour les étudiants plus anciens, l'équipe a été présentée dans plusieurs articles de presse interne à l'Ecole. Ils savent donc à qui ils doivent s'adresser pour plus d'informations.

Le groupe était composé de deux étudiants étrangers. Une d'entre eux est repartie en Colombie et va transmettre son expérience à un projet similaire devant se dérouler sur le Campus de son Ecole. L'autre étudiant, toujours présent sur le site, pense pouvoir aider à la construction de projets équivalents en Chine. Enfin, en général, les membres du groupe espèrent pouvoir promouvoir les démarches de Développement Durable et d'Agenda 21 dans leurs futures entreprises lorsqu'ils seront salariés.

---

### Quels outils de suivi des engagements de l'administration allez-vous mettre en place ?

---

En cette période de début d'année, l'Ecole présente de nombreux projets pour les nouveaux entrants, ainsi que pour les élèves de deuxième et troisième année. Ainsi, l'équipe de l'Agenda 21 a pu intervenir en amphithéâtre devant les différentes promotions afin de leur présenter le projet mené tout au long de l'année dernière et de les inciter à participer. Ce projet a impliqué la Direction des Etudes et l'équipe projet mais aussi le Bureau des Elèves et le Club de Développement Durable. Ainsi, ces associations se portent garantes des engagements pris auprès des élèves. *De plus, comme le projet a été présenté aux nouveaux élèves, les équipes qui vont s'engager dans ces associations et dans le projet Agenda 21 pourront interagir de manière privilégiée avec la direction des études afin s'ils le souhaitent, de mettre en place de nouveaux outils d'information.*

De plus, la Direction des Etudes a choisi de rendre public l'avancement du projet. En effet, deux rapports ont été mis à la disposition des étudiants au Bureau des Elèves et du personnel dans le bureau de M. Lemoult, tuteur du projet Agenda 21. De nombreuses actions de communication ont été faites autour du projet, afin que personnel et élèves soient impliqués dans la démarche du Développement Durable, comme par exemple des articles dans les journaux internes à l'EMN. Le projet Agenda 21 a été élaboré comme une démarche de tous et pour tous. Ainsi, l'équipe projet et la Direction des Etudes ont fait leur possible pour respecter cette démarche. Cependant, si des efforts au niveau de la communication sont en cours, les engagements pris par l'Ecole sont visibles tous les jours par les étudiants comme le personnel. Par exemple, lorsqu'une nouvelle porte pour faciliter l'accès aux personnes à mobilité réduite a été installée, chacun a pu le constater de visu.

Toujours dans cette démarche de tous et pour tous, la Direction des Etudes reste ouverte à d'autres propositions émanant des élèves comme du personnel qui n'appartiendrait pas à l'équipe projet, comme à toute ouverture du projet sur les engagements déjà pris. Elle s'engage également à publier un rapport annuel, accessible par toute l'Ecole. Enfin, elle a d'ores et déjà mis en place un espace Développement Durable sur l'intranet de l'Ecole à la disposition des élèves et du personnel. Cet espace est régulièrement mis à jour, M. Lemoult y publie les documents relatifs à ce projet : contexte de cette démarche, comptes-rendus des ateliers de discussion sur le Développement Durable, propositions des élèves concernant le Livre Blanc, version finale de l'Agenda 21 (également envoyée par mail à toutes les promotions élèves et l'ensemble du personnel).

---

## Quelle est votre stratégie pour vaincre la résistance au changement des étudiants et personnels?

Le personnel et les étudiants ne sont pas opposés aux changements proposés par l'Agenda 21. Une grande majorité d'entre eux a déjà eu l'occasion d'assister à des conférences d'information et est conscient des enjeux importants du Développement Durable à l'échelle mondiale, nationale et au niveau de l'Ecole. D'autre part les changements visent à améliorer la vie à l'Ecole et sur le campus, et n'ont pour l'instant pas rencontré de résistance.

Toutefois, afin de convaincre les plus réticents, il est important de rester mobilisés, de continuer à mettre en place les mesures fixées par l'Agenda 21 de l'Ecole et d'impliquer au maximum les étudiants et le personnel dans la démarche. Faire en sorte que le Développement Durable soit une préoccupation permanente de tous, qu'il fasse partie intégrante de la vie de l'Ecole et des étudiants est la meilleure façon de le faire entrer dans les mœurs.

En effet, accorder une place au Développement Durable dans la vie scolaire et extrascolaire des étudiants et personnels permettra de créer peu à peu des habitudes de vie et de travail en accord avec le Développement Durable. Pour cela les rôles de la Direction de l'Ecole et du BDE sont primordiaux, et conscients de leur importance, ceux-ci ont déjà mis en place quelques mesures.

A l'Ecole, pour intégrer les nouveaux entrants dans le processus Agenda 21 et pour leur donner une démarche responsable, plusieurs conférences sont inscrites à l'emploi du temps. De plus, la plupart des intervenants consacrent une partie de leur cours au Développement Durable. D'autre part, il est maintenant demandé aux élèves d'étudier la position des entreprises dans lesquelles ils effectuent un stage par rapport au Développement Durable, et ceci non seulement pour étendre leurs connaissances et savoirs-faires, mais également afin qu'ils puissent être acteur du Développement Durable au sein de l'Ecole, du campus comme dans le monde professionnel.

Une des principales missions du BDE est désormais de sensibiliser les étudiants au Développement Durable, de les inciter à agir en faveur du Développement Durable. Il veille également à ce que chaque projet, club ou association de l'Ecole respecte les principes du Développement Durable.

Plus les étudiants et personnels seront impliqués dans une démarche de Développement Durable, plus ils seront à même d'accepter et de mettre en pratique les propositions de l'Agenda 21. C'est pourquoi, ils ont été interrogés et écoutés dès la phase d'élaboration de l'Agenda 21. Dans le souci de les inclure toujours davantage dans le projet Agenda 21, l'organisation d'actions de sensibilisation qui mêleraient à la fois le personnel et les étudiants va être étudiée.

---

## Quelles analyses pouvez-vous tirer des résultats du « questionnaire d'introduction »?

---

Ce questionnaire a permis de faire un premier bilan sur les connaissances et les opinions des élèves sur les enjeux du Développement Durable, et de se rendre compte que les étudiants pensaient majoritairement connaître ce concept. Cependant, au fil des discussions, il s'est avéré qu'ils connaissaient surtout le volet environnemental et peu les volets social et économique. C'est pourquoi il était nécessaire de prendre ces résultats avec du recul. En effet, au vu des pratiques que les élèves avaient à cette époque sur le Campus de l'Ecole, on pouvait émettre l'hypothèse qu'ils avaient répondu ce qu'ils pensaient être juste et non ce qu'ils faisaient réellement. De plus, les élèves qui avaient accepté de répondre étaient souvent d'une façon ou d'une autre déjà impliqués dans des démarches de Développement Durable. Les résultats du questionnaire d'introduction ont également mis en évidence l'intérêt d'informer sur ce concept au sein de l'Ecole.

Un deuxième constat qui a pu être tiré de cette enquête est l'intérêt que suscite le Développement Durable. Ainsi, la grande majorité des étudiants se sent concernée par ces enjeux et a la volonté d'améliorer tous les aspects du Développement Durable à l'Ecole et sur le Campus. Les étudiants sont prêts à faire des efforts, mais sans pour autant devoir dépenser trop d'argent pour cela. C'est notamment le cas pour avoir le choix de produits bio ou issus de l'agriculture raisonnée locale ou des produits du commerce équitable (thé, café, ...) au self ou à la cafétéria.

Le comportement des élèves a pu aussi être révélé dans leur logement et dans les salles de cours, en matière d'éclairage, consommation d'eau et d'électricité (ordinateurs mis en veille), et de gestion du papier. Ainsi, les étudiants se sentent en général concernés par la gestion de l'eau et celle de l'éclairage ; cependant, ils sont moins regardants sur la mise en veille des ordinateurs, que ce soit dans leur logement ou dans les salles informatiques de l'Ecole. Ce questionnaire a également mis en évidence le problème de la climatisation dans quelques amphithéâtres et de l'isolation dans certaines salles de cours de l'Ecole.

Certaines actions dont le principe avait été abordé dans le questionnaire ont déjà été mises en place comme la mise à disposition de vélos pour les étudiants. De ce point de vue, cette enquête a permis de conforter l'idée selon laquelle les élèves utiliseraient des vélos mis en place par le BDE pour une cotisation forfaitaire raisonnable (5€ par an).

Enfin, il est également apparu que des efforts étaient possibles en matière d'intégration des nouveaux élèves (notamment des étrangers), d'équité sociale lors de l'entrée à l'Ecole, et de communication. Ces efforts viendront de la politique de la Direction des Etudes, mais aussi et surtout des étudiants, qui sont les principaux acteurs de la vie au sein de l'Ecole et du Campus.